

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	<b>Elaboración de informes de investigación y artículos científicos</b>
Titulación	Doctorado: Individuo, Familia y Sociedad, una visión multidisciplinar
Créditos ECTS	3
Carácter	Complemento de Formación
Departamento	Educación, Métodos de investigación y Evaluación
Área	Metodología
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	María Prieto Ursúa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Prieto Ursúa
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	208
e-mail	<a href="mailto:mprieto@chs.upcomillas.es">mprieto@chs.upcomillas.es</a>
Teléfono	91 734 39 50 (ext. 2593)
Horario de Tutorías	Lunes 15:30h a 17h

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Una de las tareas principales del investigador es divulgar los resultados de su actividad científica. El objetivo de esta asignatura es doble: que el alumno conozca la estructura y contenido de un informe de investigación así como las características y requisitos de preparación y redacción de artículos científicos en el área de las ciencias humanas y sociales.
<b>Prerrequisitos</b>
-Buena comprensión de inglés
<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>Instrumentales</b>
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis
CGI3. Capacidad de organización y planificación
<b>Interpersonales</b>
CGP6. Capacidad crítica y autocrítica

<b>Sistémicas</b>
CGS9. Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
-Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de forma fundamentalmente auto-dirigida o autónoma. -Ser capaces de diseñar proyectos de investigación sobre aspectos o problemas relacionados con su campo de conocimiento (psicológico, educativo y social) -Revisar informes y artículos de investigación con rigor científico

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: PREPARACIÓN DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO</b>
Cada alumno/a deberá conocer y manejar algunas herramientas básicas para ser capaz de cubrir todos los pasos necesarios en la preparación de un artículo científico.
Algunas de las herramientas necesarias que deberá manejar el alumno/a son: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer las distintas fuentes de información científica: revistas, manuales, meta-análisis</li> <li>○ Tener un buen manejo de las bases de datos donde encontrar las distintas fuentes de información científica</li> <li>○ Saber localizar revistas (Hemerotecas/Rebiun) e instrumentos de evaluación (Docimoteca)</li> <li>○ Ser capaz de reconocer las particularidades de las dos metodologías de investigación más utilizadas: cuantitativa y cualitativa. Conocer las principales técnicas de recogida de información de cada metodología</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: EVALUACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS</b>
El alumno/a deberá ser capaz de emitir un juicio crítico sobre algunos artículos científicos revisados en la asignatura.
En particular, se deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer los principales apartados de un artículo científico y la información necesaria que debe aparecer en cada uno de ellos</li> <li>○ Conocer las reglas/normas establecidas por la comunidad científica sobre estilo y características del lenguaje científico</li> <li>○ Conocer las orientaciones de la APA sobre cuestiones formales de presentación de trabajos científicos para su publicación</li> <li>○ Valorar si el marco teórico recoge suficientemente la relevancia del tema investigado</li> <li>○ Estimar si del marco teórico se deriva la necesidad de cubrir los objetivos planteados por el artículo</li> <li>○ Ser capaz de valorar la adecuación de la metodología empleada</li> <li>○ Reconocer e interpretar la información estadística</li> <li>○ Conocer las normas que se siguen en distintas disciplinas científicas en lo que respecta a la redacción de referencias bibliográficas (APA, Vancouver).</li> </ul>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La profesora asesorará a los alumnos/as a través de tutorías individuales en las que se resolverán o aclararán dudas relacionadas con los contenidos del temario.

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>

### **Sesiones tutoriales de supervisión**

El propósito es tutelar el avance del alumno en las diferentes actividades a desarrollar dentro de la actividad académica.

### **Metodología No presencial: Actividades**

#### **Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos**

Estudio individual que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de un proyecto de investigación.

Lectura individual de textos de diferente tipo relacionados con el objeto de estudio definido en cada una de las sesiones de discusión.

#### **Prácticas individuales**

El alumno contesta las prácticas diseñadas en la asignatura para la aplicación de lo estudiado, enviándolas para su corrección a la profesora de la asignatura

#### **Revisión crítica de un artículo científico**

La profesora entregará a cada alumno una propuesta de artículo científico y los alumnos deberán evaluarlo críticamente aplicando para ello todos los conocimientos y habilidades adquiridos durante la asignatura

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
- Entrega de las prácticas correspondientes a cada módulo	La entrega de todas las prácticas con la mayor parte de la práctica correcta es requisito imprescindible para la presentación de la revisión del artículo	10%
- Revisión crítica del artículo final	Detección de los errores importantes y propuestas acertadas de mejora	90%

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: El Manual Moderno.

Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.

Ato, M., y Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en psicología*. Madrid: Pirámide.

Balluerka, N., y Vergara, A. I. (2002). *Diseños de investigación Experimental en Psicología*. Madrid: Prentice-Hall.

Bell, J. (1999). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa

Botella, J. y Gambara, H. (2002). *Qué es el meta-análisis*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Buela-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15(1), 23-35.

Carbonell, X., y Calvo, N. (2009). Las revistas españolas de Psicología: Cómo elegir la revista donde publicar. *Anales de Psicología*, 25(2), 209-216.

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, D.C.: OPS.

Díez, B.L. (2007). El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 25(1), 14-17.

- García Roldán, J. L. (1995). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Universidad de Alicante
- Girden, E. R. (1996). *Evaluating research articles: from start to finish*. Thousand Oaks (Ca): Sage.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Méjico: Mc Graw Hill Interamericana.
- Jara Casco, E. (1999). La selección del título en el artículo científico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(3), 342-345.
- León, O. G. (2005). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación (consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación)*. La Coruña: Netbiblo, D.L.
- León, O. G., y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- León, O. G., y Montoro, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Universidad Comillas.
- Ramos-Álvarez, M. M., y Catena, A. (2004). Normas para la elaboración y revisión de artículos originales experimentales en Ciencias del Comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(1), 173-189.
- Ramos-Álvarez, M. M., Valdés-Conroy, B., y Catena, A. (2006). Criterios para el proceso de revisión de cara a la publicación de investigaciones experimentales y cuasi-experimentales en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 773-787.
- Sierra Bravo, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación*. Madrid: Paraninfo.
- UNESCO (1983). *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. 2a ed. revisada y actualizada por Ander Martinson. París: UNESCO.